



MANUTENTION CHARGE TAMS ERGONOMIE



SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

SANTÉ & SÉCURITÉ AU TRAVAIL

S O F I S





PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques.

Afin d'uniformiser les formations « Acteur Prévention secours Aide et soin à domicile », celles-ci doivent se dérouler conformément au scénario pédagogique ci-dessous. Il appartient néanmoins au formateur d'adapter son approche pédagogique par rapport à la typologie des participants.

CONDITIONS DE VALIDATION

Type d'évaluation : Évaluation certificative

Les conditions de validation de la formation APS-ASD se réalisent en 2 points :

- Présence du participant à la totalité de la formation
- Le participant valide les différentes compétences liées à la formation conformément aux fiches d'évaluation de références (ci-jointes)

Le stagiaire est informé par le formateur des différentes conditions de validation **au début de la formation**.

DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dûment reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

MAINTIEN DES COMPÉTENCES

Une fois la formation initiale validée, l'acteur APS-ASD doit suivre une formation de maintien et d'actualisation des acquis tous les 24 mois maximum afin de concerner la validité de son certificat.



MATÉRIEL UTILISÉ

Deux salles de formations équipées de :

- 2 lits médicalisés avec potence
- 2 tables de nuit
- 2 sièges à accoudoirs escamotables
- 2 cannes
- 2 disques de pivotement
- 2 planches de transfert assis
- Draps de glisse
- X alèses, draps, serviettes
- Mannequin adulte, enfant, nourrisson avec des masques individuels faciaux pour chaque participant
- Mallette de maquillage (pour la simulation de plaie, brûlure, malaise...)
- Coupe de tête montrant la libération des voies aériennes
- Carnet de suivi matériel
- Défibrillateur Automatisé Externe (DAE) de formation
- Plusieurs jeux d'électrodes de formation + du petit matériel (rasoir, compresses...)
- Voie respiratoire adulte, enfant, nourrisson
- Solutions désinfectantes
- Tapis de sol, drap, couvertures de survie
- Matériel technique de mises en situation (coup de poing, téléphone, outils de travail...)
- Liens larges et morceau de tissus + coussins hémostatiques
- Gants en latex et gants de travail
- Plan d'Intervention SST
- Documents de référence SST (document de référence + guide des données techniques + manuel du formateur)
- Plan d'action prévention (PAP)



INTERVENANTS

Formateur APS-ASD certifié par le réseau prévention, à jour de « maintien des compétences ».

**DOCUMENTS****Documents remis**

Livret apprenant SST version 4.2
Livret apprenant PRAP-2S Version 1.2

**Documents externes rattachés**

- ED 7400
- DV 0346 : D'une maison à l'autre
- DV 0323 : Des gestes et des mots
- DV 0387 : Soignant
- Document de référence APS-ASD
- Document de référence SST
- Manuel du formateur SST
- Guide des données techniques SST
- Document de référence PRAP
- Manuel de formation d'acteur PRAP-IBC/2S

**Documents internes rattachés**

- Support de cours version 2.0

**Documents spécificité client**

- Indiqué le cas échéant sur l'ordre de mission

**DISCIPLINE**

Formation Santé et Sécurité au Travail

NIVEAU

Intervenant à domicile

PUBLIC

Tous les salariés, aidants et soignants du secteur de l'aide et du soin à domicile.

DURÉE TOTALE

21 heures (modulable : 2 jours + 1 jour)

PRÉ-REQUIS

Aucun

OBJECTIFS**À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables individuellement :**

- De contribuer à la suppression ou à la réduction des risques professionnels auxquels l'intervenant à domicile est exposé.
- De développer un comportement adapté en cas de dysfonctionnement, d'incident ou d'accident sur son lieu de travail.
- De mettre en sécurité une situation d'accident, examiner une personne, faire alerter ou alerter les secours.
- De réaliser les conduites à tenir adaptées aux différents signes indiquant que la vie de la victime est menacée.
- De proposer des améliorations de ses différentes situations de travail et de la qualité de l'aide, des soins et de la sécurité des personnes à mobilité réduite.

ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Oui



JOUR 1

ACCUEIL ET PRÉSENTATION

15 min

Objectif

- Cerner le cadre de la formation APS-ASD dans la démarche de prévention.
- Identifier le contenu, le déroulement de la formation et les objectifs à atteindre.

MODULE PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

7h30

PARTIE 1 - L'ACTEUR PRÉVENTION SECOURS

15 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De connaître le cadre juridique en matière de secourisme.
- De situer les limites de l'intervention.
- De connaître son rôle.
- De situer son rôle d'acteur de la prévention sur son lieu de travail.

PARTIE 2 - LA PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

90 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De comprendre l'intérêt de la prévention.
- De situer le contexte national et d'entreprise.
- De situer l'importance des atteintes à la santé (AT/MP) et différencier les phénomènes accidentels des atteintes à la santé.
- De repérer les enjeux humains, économiques, organisationnels.
- D'identifier les acteurs de la prévention et leur rôle.
- De connaître les principales définitions et indicateurs en SST.
- De formaliser les situations dangereuses en termes de danger, d'exposition et de gravité des dommages potentiels.

PARTIE 3 - LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL

25 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits.
- D'identifier le phénomène d'apparition du risque.
- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.



PARTIE 4 - ANATOMIE - LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES

45 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

PARTIE 5 - LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR

45 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé (membres supérieurs, inférieurs et le dos).

PARTIE 6 - LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION

20 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De repérer et isoler les situations dangereuses.
- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux, individuels et environnementaux.
- De comprendre les effets des contraintes posturales, de la répétition des tâches et de l'effort physique couplés à la durée d'exposition.
- De repérer les différentes zones d'amplitude articulaire.

PARTIE 7 - L'ANALYSE DES DÉTERMINANTS DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

90 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

PARTIE 8 - L'AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES DE PRÉVENTION

75 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De proposer des améliorations à partir de l'analyse de son travail en s'appuyant sur les principes généraux de prévention en tenant compte de la personne aidée et de son environnement.
- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.



JOUR 2

PARTIE 9 - L'INFORMATION DE LA PERSONNE AIDÉE OU DE L'ENTOURAGE

45 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'analyser la situation pour trouver le bon interlocuteur.
- D'échanger avec la personne aidée ou son entourage au sujet de la prévention.
- De créer un relationnel favorable à l'échange
- De savoir rendre compte à la hiérarchie et rentrer dans des démarches de négociations.

MODULE SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL

7h30

PARTIE 10 - LA PROTECTION

20 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de soi-même, de la victime et des tierces personnes exposées aux dangers persistants.
- D'éviter le sur-accident en utilisant, si nécessaire les moyens à disposition.

PARTIE 11 - EXAMINER

30 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'examiner la victime afin de faire alerter ou d'alerter et d'effectuer les gestes de secours adaptés.

PARTIE 12 - FAIRE ALERTER OU ALERTER

10 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De transmettre ou faire transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté.

PARTIE 13 - LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT

30 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De réaliser immédiatement les geste de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.



PARTIE 14 - LA VICTIME S'ÉTOUFFE

30 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De réaliser immédiatement le geste de secours nécessaires à une personne victime d'une obstruction.
- D'identifier une obstruction partielle.

PARTIE 15 - LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

30 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- En présence d'une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, de l'observer, de la questionner, de recourir si nécessaire à un conseil médical et de respecter les recommandations des secours.

PARTIE 16 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE BRÛLURE

15 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De repérer les différentes sources de brûlures et limiter leur aggravation en réalisant les gestes de secours adaptés.

PARTIE 17 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE DOULEUR QUI EMPÊCHE CERTAINS MOUVEMENTS

15 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l'aggravation de l'état de la victime.

PARTIE 18 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT

15 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'installer la victime dans une position correcte pour éviter une aggravation, de recourir à un avis médical et de respecter les recommandations des secours.



PARTIE 19 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS RESPIRE

40 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De connaître les techniques pour contrôler la conscience de la victime.
- D'assurer la liberté des voies aériennes et apprécier la respiration.
- De réaliser les gestes de secours adaptés en fonction de la situation.

PARTIE 20 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS

90 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime qui ne répond pas, présentant un arrêt cardio-respiratoire, dans l'attente d'un renfort.

JOUR 3

PARTIE 21 - RÉVISION DES GESTES DE SECOURS

75 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De revenir sur un ou plusieurs gestes de secours avant l'examen.

2E MODULE PRÉVENTION

2h50

PARTIE 22 - LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT


90 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail.
- De savoir réaliser les gestes appropriés et utiliser les aides techniques mis à sa disposition sans risques pour sa santé et celle de la personne aidée.




PARTIE 23 - ÉVALUATION DU POTENTIEL DE LA PERSONNE SOIGNÉE OU AIDÉE

 30 min**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- De s'informer et identifier les capacités de la personne aidée.
- De faire participer la personne au maximum de ses possibilités physiques et mentales.

PARTIE 24 - PRINCIPES DE MANUTENTION DES PERSONNES ET DÉPLACEMENTS NATURELS

 30 min**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'appliquer les principes de manutention des personnes.
- De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.

PARTIE 25 - LES OUTILS D'AIDE À LA MANUTENTION


 20 min**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'identifier les différents équipements d'aide à la manutention et leur utilité.
- De mettre en œuvre les techniques associées aux aides à la manutention.

ÉVALUATION

 2h55

PARTIE 26 - ÉPREUVE CERTIFICATIVE

 40 min**Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, de décrire une situation de travail, d'identifier les situations dangereuses, de rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et de proposer des pistes d'améliorations.



PARTIE 27 - ÉVALUATION

70 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'analyser la situation de détresse.
- De se protéger ainsi que la victime et les témoins.
- D'examiner la victime et alerter ou faire alerter si témoins.
- D'empêcher l'aggravation de l'état de la victime.
- De surveiller la victime jusqu'à l'arrivée des secours
- De déterminer le danger et l'évènement déclenchant.
- De proposer une ou des mesures de prévention en fonction des principes généraux - Transmettre l'information aux acteurs de la prévention.

PARTIE 29 - SYNTHÉTISATION DES TRAVAUX INTERSESSION PAR LE FORMATEUR

15 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'analyser sa situation de travail et d'en déduire des axes d'amélioration.

PARTIE 28 - CLÔTURE DE LA FORMATION

10 min

Objectifs de la partie - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De donner son point de vue sur l'ensemble de la formation.

**DURÉE**

15 min

OBJECTIF

Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation (durée, programme, objectifs...) :

- Présentation du formateur
- Présentation de l'organisme de formation
- Présentation des participants (formations antérieures, attentes...)
- Présentation des objectifs
- Présentation du programme
- Présentation du déroulement de la formation :
 - Horaires
 - Pauses
 - Modalité pratique (repas, déplacement...)
 - Conditions d'évaluations
- Modalités administratives (feuille de présence...)

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 1**

L'ACTEUR PREVENTION SECOURS

DURÉE

15 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De situer son rôle d'acteur de la prévention sur son lieu de travail.
- De connaître le cadre juridique en matière de secourisme.
- De situer les limites de l'intervention.
- De connaître son rôle.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP1-A : Réglementation et cadre juridique en Santé Sécurité au Travail
- SP1- B : Le rôle de l'APS-ASD

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 1.1.3****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'appréhender la notion d'assistance à personne en péril (Code pénal).
- De cerner la portée et les limites de la responsabilité de l'APS-ASD au sein de l'établissement ou à l'extérieur.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Doit-on obligatoirement porter secours en cas d'accident ? »	Le secours face une personne à domicile en détresse Le secours en présence d'un accident sur le trajet L'obligation de porter secours La responsabilité de l'APS-ASD	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Obligations, responsabilité civile, pénale, non-assistance à personne en danger La cadre juridique de l'APS-ASD en matière de prévention des risques liés à l'activité physique et en matière de prise en charge d'une victime lors d'une situation d'accident	La responsabilité à l'extérieur Le Code du travail Le Code pénal Le Code civil	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

L'obligation d'assistance à personne en péril.
 Le formateur veut leur faire prendre conscience de leurs obligations.

INDICATEURS DE RÉUSSITE**Chaque participant est capable :**

- De citer un code de référence cadrant son intervention.
- D'expliquer les limites de son intervention.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 1.1**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De connaître le rôle de l'acteur APS ASD au sein de son établissement.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « À votre avis, quel est le rôle de l'acteur APS ASD ? »	Le rôle de l'acteur APS-ASD lors d'un accident dans l'établissement ou à l'extérieur	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif Le rôle de l'acteur APS ASD	Son rôle en matière de prévention des risques liés à l'activité physique Son rôle en matière de prévention Les interlocuteurs	Tableau blanc Support vidéoprojeté PAP

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Acteur des premiers secours, mais aussi auxiliaire de prévention.
Le formateur fait le parallèle entre les deux.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De décrire son rôle au sein de sa structure
- De citer les deux grandes fonctions (porter secours et contribuer à la prévention)

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 2****LA PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS****DURÉE**

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De comprendre l'intérêt de la prévention.
- De situer le contexte national et d'entreprise.
- De situer l'importance des atteintes à la santé (AT/MP) et différencier les phénomènes accidentels des atteintes à la santé.
- De repérer les enjeux humains, économiques, organisationnels.
- D'identifier les acteurs de la prévention et leur rôle.
- De connaître les principales définitions et indicateurs en SST.
- De formaliser les situations dangereuses en termes de danger, d'exposition et de gravité des dommages potentiels.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP2-A : État des lieux
- SP2-B : Les enjeux et les indicateurs en santé et sécurité au travail
- SP2-C : La démarche de prévention de l'établissement
- SP2-D : Les mécanismes d'accident ou de maladie professionnelle
- SP2-E : Les indicateurs en Santé et Sécurité au Travail et définitions
- SP2-F : Les différents acteurs de la prévention
- SP2-G : Les principes généraux de prévention

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 1.1**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier la nature et l'importance des AT/MP liés à l'activité physique dans son établissement, dans la branche professionnelle et/ou au plan national.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « À votre avis, quelles sont les conséquences des atteintes liées à l'activité physique ? »	Statistique nationale Statistique par branche/ de l'établissement	ED 7201 ED 7202 Ordinateur portable
D'apprentissage	Exposé interactif	Conséquences financières des AT/MP État des lieux	Vidéoprojecteur Support de formation

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

AT/MP : conséquences humaines, économiques, sociales et juridiques.
Le formateur veut que les apprenants comprennent sont liées et impactent l'ensemble de la structure.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 2 conséquences probables d'un AT ou d'une MP.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'identifier les préjudices humains et économiques pour l'établissement et son personnel.	

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade</p> <p>« À votre avis, quels sont les enjeux de la prévention des atteintes liées à l'activité physique ? »</p>	Les enjeux humains Les enjeux économiques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <p>Les enjeux de la démarche</p>	Les enjeux sociaux Les enjeux juridiques	Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES	INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Enjeux humains, économiques, sociaux et juridiques</p> <p>Comprendre les conséquences pour en dégager des enjeux = bénéfice pour tout le monde et pérenité de la structure</p>	<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer 2 des enjeux de la prévention des AT/MP.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 1.1**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De situer la démarche de prévention engagée par l'établissement.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quelles démarches de prévention connaissez-vous dans votre établissement ? »	La démarche de prévention en général L'évaluation des risques Le Document Unique	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Exposé interactif	Les bénéfices de la prévention La démarche de prévention de l'établissement	Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le repérage des risques permet de prévenir les AT/MP.
Plus les salariés sont formés, plus le repérage des risques est facile au quotidien.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'expliquer l'utilité de l'évaluation des risques.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 1.2.1**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender les notions de dangers, situations dangereuses, risques, d'accident du travail et de maladie professionnelle.
- D'identifier le mécanisme d'apparition d'un dommage (MAD).

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir du dessin demander aux participants : « Quel serait le danger dans cette situation ? » « Qu'est-ce qu'un danger ? »	Notion de danger, situation, situations dangereuses, risques,	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif	Définition d'un accident du travail et de maladie professionnelle Les mécanismes d'AT/MP Le mécanisme d'apparition d'un dommage (MAD)	Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
Applicable	Exercice individuel À partir du mémento de formation : « Identifier le danger, la situation dangereuse, l'évènement dangereux, le dommage, les actions de prévention possibles et les actions de protection possibles »	La prévention et la protection	ED 7202 PAP

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

L'identification des dangers est la base d'une démarche de prévention.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents éléments contribuant à la survenue d'un AT ou d'une MP.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 1.1**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De connaître les principaux indicateurs de santé et sécurité au travail en lien avec leurs activités.
- De définir la notion d'accident du travail ou de maladie professionnelle.
- D'appréhender les risques propres à son établissement et les enjeux de la prévention.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quelles sont les conséquences d'un accident du Travail ? »	Les conséquences d'un accident du travail ou d'une maladie professionnelle	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif Conséquences des AT/MP	Indicateurs et statistiques Définition d'un AT/MP Les enjeux de la prévention	Tableau blanc Support vidéoprojeté

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur se sera informé des statistiques de la structure.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De présenter trois conséquences d'un AT ou d'une MP.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 1.1.2

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différents acteurs de la prévention interne et externe à l'établissement.
- De cerner le rôle de chaque acteur dans la démarche de prévention.
- De s'appuyer sur les acteurs de la prévention pour la mise en place du dispositif de prévention (interlocuteur).

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quels sont les différents acteurs de la prévention ? »	Les acteurs internes (employeur, encadrement, préventeur, CHSCT, travailleur...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Exposé interactif Les acteurs de la prévention	Les acteurs externes (médecin du travail, CARSAT, inspecteur du travail...) Leurs rôles et missions	Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

La prévention : tous, acteur à son niveau
Le formateur leur fait identifier les acteurs dans leur structure.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 4 acteurs de la prévention au sein de son entreprise.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De prendre en compte les principes généraux de prévention dans la proposition d'amélioration de la situation de travail.	

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade</p> <p>« Une fois les déterminants repérés, quels seraient les principes à respecter pour améliorer la situation de travail ? »</p>	Les principes généraux de prévention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <p>Les principes généraux de prévention</p>	La méthode HOT, proposition d'amélioration d'ordre : <ul style="list-style-type: none">- humaine- organisationnelle- technique	Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES	INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Le formateur souhaite que les apprenants comprennent bien les améliorations qui dépendent d'eux.</p>	<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De citer 3/9 principes de prévention.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 3**

LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL

DURÉE

25 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits.
- D'identifier le phénomène d'apparition du risque.
- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP3-A : Les risques de son métier
- SP3-B : Notion de charge du travail

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 1.2.2**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les risques liés à son métier.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade « À votre avis, quels sont les risques présents dans le cadre de votre métier ? »</p> <p>Travaux en sous groupe Listez les risques auxquels vous êtes exposés.</p>	Présentation des risques (liste INRS)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les risques liés à son métier</p>	Présentation des différents risques en lien avec les métiers des participants	Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Connaître les risques de son métier permet de les prévenir.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 2 risques au moins présents dans son métier.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 1.2.2**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Technique des mots clés</p> <p>Le formateur divise le groupe en 3 sous-groupes</p> <p>Chaque sous-groupe se voit attribuer un thème « charge physique de travail, charge mentale de travail, charge psychosociale de travail (ou émotionnelle)</p> <p>Chaque participant devra noter au tableau deux ou trois mots qu'il pense en rapport avec le thème du sous-groupe</p> <p>Le formateur réalise alors une synthèse collective de la production</p>	La charge de travail	Ordinateur portable
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <p>La charge de travail</p>	Les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail	Vidéoprojecteur
		Charge de travail physique, mentale et psychosociale	Tableau blanc
			Support vidéoprojeté
			ED 7201
			ED 7202

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

La charge de travail peut être physique, mentale ou émotionnelle et influe sur l'apparition des TMS.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 4**

ANATOMIE - LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES

DURÉE

45 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP4-A : Le fonctionnement du corps humain et ses limites

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.1**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quelles sont les différentes parties du corps humain ? »	Les différents éléments de l'appareil locomoteur La colonne vertébrale Les vertèbres Les disques intervertébraux	ED 7201- ED 7202 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos
D'apprentissage	Exposé interactif Le fonctionnement de l'appareil locomoteur (dos, membres supérieurs, membres inférieurs)	Le fonctionnement du dos Les amplitudes articulaires du tronc Les articulations mobiles (anatomie et fonctionnement) Les muscles	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

En fonction de ce qui a été dit depuis le début de la formation, le formateur développe plus ou moins les éléments de l'appareil locomoteur.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 5 des principaux éléments de l'appareil locomoteur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 5 CV 2.1.2****LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR****DURÉE**

45 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé (membres supérieurs, inférieurs et le dos).

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP5-A : Les atteintes du dos
- SP5-B : Les atteintes des membres supérieurs
- SP5-C : Les atteintes des membres inférieurs

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.1.2**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau du dos.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Étude de cas À partir de l'image (silhouette du corps humain) demander aux participants : « Avez-vous déjà eu des douleurs aux articulations ? » « Si oui, à quel endroit ? »</p> <p>Le formateur reporte les réponses des participants en faisant une croix au tableau sur les zones douloureuses.</p>	<p>La lombalgie L'accident discal</p> <p>Les détériorations du disque (hernies, tassement, sciatique...)</p>	<p>ED 7201- ED 7202 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les atteintes au niveau du dos</p>	<p>Les zones charnières à risques</p> <p>Les déformations permanentes de la colonne</p>	<p>Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos Images présentes sur le support vidéoprojeté</p>

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur conserve les réponses pour les utiliser dans l'analyse de la situation de travail.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 3 atteintes possibles au niveau du dos.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.1.2**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres supérieurs.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres supérieurs ? »	Les atteintes ligamentaires Les atteintes musculaires (élongation, claquage, travail statique, travail dynamique...) Les tendinites (les atteintes tendineuses des membres supérieurs les plus courantes)	ED 7201- ED 7202 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles
D'apprentissage	Exposé interactif Les atteintes des membres supérieurs	Les syndromes canaux (canal carpien...) Le syndrome de Raynaud Les bursites L'arthrose...	Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur conserve les réponses pour les utiliser dans l'analyse de la situation de travail.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 3 atteintes possibles des membres supérieurs en lien avec son travail.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.1.2

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres inférieurs.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres inférieurs ? »	Les différentes atteintes des membres inférieurs (tendinite rotulienne, tendinite achilléenne...)	ED 7201- ED 7202 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants
D'apprentissage	Exposé interactif Les atteintes des membres inférieurs		
Applicable	Exercice individuel À partir du mémento de formation : « Citer les différentes activités qui peuvent avoir des conséquences : sur les genoux, sur les coudes, sur le dos, sur les poignets »		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur conserve les réponses pour les utiliser dans l'analyse de la situation de travail.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 2 atteintes possibles des membres inférieurs.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 6 CV 2.1.3****LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION****DURÉE**

20 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De repérer et isoler les situations dangereuses.
- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux, individuels et environnementaux.
- De comprendre les effets des contraintes posturales, de la répétition des tâches et de l'effort physique couplés à la durée d'exposition.
- De repérer les différentes zones d'amplitude articulaire.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP6-A : Les facteurs de risques de TMS
- SP6-B : Les sollicitations de l'appareil locomoteur
- SP6-C : La fatigue visuelle

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.1.3**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « À votre avis, quels éléments peuvent contribuer à l'apparition de TMS ? »	Les facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202 Vidéo Les mécanismes de Stress de l'INRS « Anim-005 »
D'apprentissage	Exposé interactif		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Facteurs biomécaniques, psychosociaux et environnementaux contribuant à l'apparition des TMS.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents facteurs de risques des TMS.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.1.3**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	Exposé interactif Les facteurs biomécaniques	Les postures extrêmes La répétitive L'effort	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
Applicable	Exercice individuel À partir du mémento de formation : « Choisissez l'un des gestes caractérisant votre activité et décrivez-le (combien de fois par heure, par jour, effort...). »	La durée d'exposition Les amplitudes articulaires	Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Posture, répétitivité, effort : risque de TMS accru par la durée d'exposition

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents facteurs de type biomécanique présents dans son travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 7 CV 2.1****L'ANALYSE DES DETERMINANTS DE L'ACTIVITE PHYSIQUE****DURÉE**

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP7-A : Les différents éléments d'une situation de travail
- SP7-B : L'analyse des déterminants

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.1.1**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Remue-méninges (Brain-storming) À partir d'une vidéo d'une situation de travail, demander aux participants de décrire les différents éléments constituant la situation de travail Le formateur réalise une synthèse du travail et range avec les participants les éléments relevés par catégorie (ITaMaMi..).	Les différents éléments de la situation de travail Les outils et méthodes de repérage (ItaMaMi, QOCOQ, 5M...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Exposé interactif		Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202
Applicable	Exercice d'application en groupe À partir du memento de formation : « Décrire les différents éléments présents dans l'une de vos situations de travail »		Vidéo Situation de travail D'une maison à l'autre de l'INRS (voir chaîne Youtube INRSFrance)

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

ITaMaMi permet de repérer les différents éléments de sa situation de travail. L'outil INRS permet d'aller plus dans l'analyse.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents éléments (ITaMaMi) présents dans sa situation de travail.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.1.2 ET 2.1.3**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de la même vidéo que la séquence précédente, demander aux participants : « Que fait l'opérateur dans la vidéo » « Pourquoi l'opérateur effectue ces gestes ? » « Quels seraient les risques ? »	L'analyse des déterminants L'intérêt de repérer les déterminants Les méthodes de repérages des déterminants	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Exposé interactif L'analyse des déterminants		Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202
Applicable	Exercice d'application en groupe À partir du mémento de formation : « Décrire pour une situation qui vous semble être critique, puis détailler : ▪ Comment vous faites votre travail. ▪ Pourquoi vous le faites comme cela. ▪ Les risques encourus »		Vidéo Situation de travail (Voir chaîne INRS sur Youtube)

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur part d'une situation autre pour les amener à leurs situations de travail.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les déterminants présents dans les situations de travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 8 CV 2.2**

L'AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES DE PRÉVENTION

DURÉE

75 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De proposer des améliorations à partir de l'analyse de son travail en s'appuyant sur les principes généraux de prévention en tenant compte de la personne aidée et de son environnement.
- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remontée l'information aux personnes concernées.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP8-A : Les principes de base d'aménagement dimensionnel des postes de travail
- SP8-B : La recherche de piste d'amélioration des conditions de travail

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.2.2 ET 2.2.3**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les principes de base de l'aménagement dimensionnel des postes de travail.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Comment pouvez-vous aménager votre poste de travail au domicile des personnes aidées ? »	Les principes d'aménagement dimensionnels	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Exposé interactif L'aménagement dimensionnel	Les 9 principes généraux de prévention	Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur leur donne des exemples et fait le lien avec leur quotidien.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.3**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « À qui pourriez-vous transmettre vos propositions dans le cadre de votre activité ? »	Les interlocuteurs en manière de proposition Les méthodes de formalisation de proposition	Ordinateur portable
D'apprentissage	Exposé interactif Les interlocuteurs et les méthodes de formalisation de propositions		Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
Applicable	Exercice individuel À partir du memento de formation : « Proposer des pistes de solution par rapport à votre exercice précédent en tenant compte de la personne aidée et de son environnement. »		ED 7201 ED 7202

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur fait le lien avec la séquence précédente et l'identification des acteurs de prévention de leur structure.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De proposer des pistes de solution rapport à l'analyse de sa situation de travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 9 CV 2.3**

L'INFORMATION DE LA PERSONNE AIDÉE OU L'ENTOURAGE

DURÉE

45 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'analyser la situation pour trouver le bon interlocuteur.
- D'échanger avec la personne aidée ou son entourage au sujet de la prévention.
- De créer un relationnel favorable à l'échange
- De savoir rendre compte à la hiérarchie et rentrer dans des démarches de négociations.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP9-A : La création d'un milieu relationnel favorable à l'échange
- SP9-B : Rendre compte à la hiérarchie
- SP9-C : Les démarches de négociation

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.3**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'établir une relation entre l'aidé et l'aidant.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quels échanges permettent de favoriser la relation entre le soignant et le soigné ? »	L'écoute des besoins de l'aidé	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Le passage d'information avant la manœuvre		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Participation, implication, concertation et coopération : 4 étapes importantes et indispensables pour une relation optimale.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 3 actions favorisant le dialogue.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.3**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De remonter information à la hiérarchie.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Vous êtes confronté une situation délicate. À qui faites-vous remonter l'information et avec quel(s) moyen(s) ? »	Communiquer les dangers identifiés Informer le bon interlocuteur	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif	L'information à communiquer	Tableau blanc Support vidéoprojeté

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur les encourage à noter par écrit une procédure de remontée d'informations et les interlocuteurs concernés : gain de temps et d'efficacité

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'expliquer les étapes d'information de la hiérarchie en cas de problème.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.3**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De développer ses capacités de persuasion.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	Exposé interactif Les manières de faire passer le message	Les 10 conseils pour convaincre selon Lionel BELLENGER	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

L'intérêt de la communication entre tous.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 2 actions favorisant le dialogue.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 10 CV 2****LA PROTECTION****DURÉE**

20 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de soi-même, de la victime et des tierces personnes exposées aux dangers persistants.
- D'éviter le sur-accident en utilisant, si nécessaire les moyens à disposition.
- L'alerte et la protection des populations.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP10-A : L'analyse et la suppression du danger persistant
- SP10-B : Le dégagement d'urgence
- SP10-C : L'alerte et la protection des populations

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.2****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De repérer les dangers persistants menaçant la victime, les témoins ou le sauveteur lors d'un accident.
- D'appréhender la notion de danger, de zone ou de situation dangereuse.
- D'identifier les 4 familles de dangers susceptibles de persister.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation d'accident, demander aux participants : Que feriez-vous en priorité lors de cette situation ? Quel serait le risque lors de votre intervention ?	La phase d'analyse de la situation Le repérage du danger Les familles de dangers persistants	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif	Le mécanisme d'accident La suppression ou l'isolation du danger	Gants de protection Matériel divers (coup de poing d'urgence, multiprise, cutter de simulation...)
Applicable	Mise en situation À partir d'images ou lors de différentes mises en situation tout au long de la formation, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repérer le(s) danger(s). ▪ Décrire le risque de suraccident possible (et sa condition de survenue). ▪ Détailler les actions à mettre en œuvre pour éviter le suraccident. ▪ Citer le matériel ou les équipements pouvant l'aider dans cette intervention. 	Le matériel et les moyens permettant la suppression ou l'isolation du danger Les ressources possibles	Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

La protection, analyser avant d'agir
 La formation fait le parallèle entre la prévention et la protection.

INDICATEURS DE RÉUSSITE**Chaque participant est capable :**

- De reconnaître sans s'exposer soi-même les dangers persistants éventuels.
- De supprimer ou isoler le danger sans s'exposer soi-même.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 2.3.3****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De repérer les situations nécessitant la soustraction de la victime face à un danger persistant.
- De mettre en œuvre en sécurité les deux techniques de dégagement d'urgence préconisées.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir d'une image d'une situation d'accident nécessitant un dégagement d'urgence, demander aux participants : Que feriez-vous lors de cette situation ?		Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Démonstration pratique <ul style="list-style-type: none"> ▪ DTR : Démonstration en Temps Réel d'un dégagement d'urgence ▪ DCJ : Démonstration Commentée Justifiée des deux techniques de dégagement et des situations le nécessitant ▪ RF : Reformulation des techniques mises en œuvre par les apprenants 	Les critères motivant le dégagement d'urgence Les techniques préconisées Les critères de faisabilité (sécurité du sauveteur...)	Tableau blanc Support vidéoprojeté Tapis de sol Plan d'Intervention SST
Applicable	Mise en situation À partir d'images, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Préciser si la situation remplit les critères pour effectuer un dégagement d'urgence. ▪ Faire et détailler la technique de dégagement utilisée. 		Images présentes sur le support vidéoprojeté

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

En présence d'un danger, grave, imminent, réel, immédiat et non contrôlable > dégagement d'urgence si possible. Le formateur insiste sur le fait que l'apprenant ne doit pas se mettre en danger.

INDICATEURS DE RÉUSSITE**Chaque participant est capable :**

- De repérer une situation nécessitant un dégagement d'urgence.
- De réaliser une technique de dégagement d'urgence.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 11 CV 3/3.1**

EXAMINER

DURÉE

30 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'examiner la victime afin de faire alerter ou d'alerter et d'effectuer les gestes de secours adaptés.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP11-A : Examiner la victime

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 3.1.1 / 3.1.2 / 3.1.3**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De repérer suivant un ordre précis la présence d'un ou plusieurs signe(s) de détresse vitale.
- D'identifier l'objectif de l'action du secouriste et l'ordre de priorité des gestes de secours à accomplir.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Que veut dire pour vous «Examiner» ?	L'intérêt de la recherche de signe de détresse Les signes indiquant une détresse vitale L'ordre et les techniques de recherche de signes	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Recherche de saignement, d'étouffement, de réponse, de respiration Démonstration commentée justifiée (DCJ) La victime saigne-t-elle ? La victime s'étouffe-t-elle ? La victime répond-elle ? Le retournement, si nécessaire, de victime, la victime respire-t-elle ? Les GASPS ? Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage des gestes à tour de rôle	La mise en œuvre des techniques : <ul style="list-style-type: none"> ▪ La victime saigne-t-elle ? ▪ La victime s'étouffe-t-elle ? ▪ La victime répond-elle (sur le dos) ? ▪ La victime respire-t-elle (sur le dos et le ventre) ? ▪ Les GASPS Le résultat à atteindre en fonction de la détresse L'ordre de priorité de traitement des détresses	Coupe de tête Mannequin de réanimation Couverture, flaque de sang... Plan d'intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

Note : à réaliser pour chaque d'examen de la victime (étouffement, saignement, inconscience, respiration, retournement)

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Examiner avant d'agir

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De reconnaître, selon un ordre déterminé, la présence des signes indiquant que la vie de la victime est menacée.
- D'associer au(x) signe(s) décelé(s) le(s) résultat(s) à atteindre et de le(s) prioriser.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 12 CV 4**

FAIRE ALERTER OU ALERTER

DURÉE

10 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De faire transmettre ou transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP12-A : Faire alerter ou alerter les secours

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 4.1 / 4.2 / 4.3 / 4.4**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différents services de secours d'urgence ainsi que la procédure d'alerte et d'acheminement des secours propre à l'établissement.
- De déclencher l'alerte au moment le plus opportun en fonction de la situation. De définir les éléments fondamentaux à retransmettre lors du message d'alerte.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Quelles numéros d'urgence connaissez-vous ?	Les différents services de secours et les numéros correspondants L'organisation des secours en interne	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Exposé interactif L'alerte aux secours	Comment faire passer l'alerte par un témoin Le positionnement de l'alerte face à la réalisation des gestes de secours Le message d'alerte	Support vidéoprojeté Téléphone portable Plan d'Intervention SST
Applicable	Mise en situation À partir d'images ou lors de différentes mises en situation tout au long de la formation, l'apprenant devra transmettre le message d'alerte à la personne choisie ou aux secours.	L'alerte et la prise en charge en l'absence de témoin Le cheminement pour accéder à la victime	Images présentes sur le support vidéoprojeté

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Le formateur rappelle l'importance du choix précis du numéro

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les trois numéros de secours d'urgence (18-15-112-114) et le cas échéant le numéro d'alerte interne.
- De décrire les éléments essentiels du message d'alerte.
- De choisir parmi les personnes présentes celle qui est la plus apte pour déclencher l'alerte

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 13 CV 5**

LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT

DURÉE

30 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- Réaliser immédiatement les geste de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP13-A : Conduite à tenir face à une victime qui saigne abondamment
- SP13-B : Les cas particuliers

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De repérer un saignement abondant et d'en identifier les risques pour la victime.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adapté à la situation et de réaliser les techniques de secours adaptées (compression manuelle et pansement compressif ou garrot).
- De se protéger des risques liés au contact du sang.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation de saignement abondant, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ? Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Le saignement abondant et résultat à atteindre La protection de l'APS-ASD Conduite à tenir (examen, compression, position d'attente alerte, surveillance...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, flaque de sang, petit matériel de cas concret (gants, objets tranchants simulés, maquillage...) Coussin hémostatique d'urgence Garrot tourniquet Matériel d'improvisation du garrot tourniquet Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) en début de séquence Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage des gestes à tour de rôle	La compression manuelle Le pansement compressif Interrompre la circulation du sang du membre	
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none">▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.	La pose du garrot Conduite à tenir en cas de contact avec du sang	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

J'appuie, j'allonge, j'alerte : le formateur résume en 3 points pour une meilleure mémorisation.

INDICATEURS DE RÉUSSITE**Chaque participant est capable :**

- De réaliser une compression manuelle.
- De réaliser un pansement compressif.
- De réaliser un garrot
- D'installer la victime en position d'attente.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang, ou tout autre saignement extériorisé.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) des cas particuliers <ul style="list-style-type: none">▪ La victime saignement de nez▪ La victime vomit ou crache du sang▪ Les autres saignements	Les conduites à tenir spécifiques : La victime saigne du nez La victime vomit ou crache du sang Les autres saignements L'accident d'exposition au sang	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, flaque de sang
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place (saignement abondant) par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none">▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- Installer la victime au repos (+ compression pour le saignement de nez)
- Faire alerter les secours.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De respecter les différentes étapes de la conduite à tenir face à une personne présentant un saignement abondant.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 14 CV 5**

LA VICTIME S'ÉTOUFFE

DURÉE

30 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De réaliser immédiatement le geste de secours nécessaires à une personne victime d'une obstruction grave.
- D'identifier une obstruction partielle.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP14-A : La désobstruction des voies aériennes chez l'adulte ou un grand enfant et chez la victime qui peut tenir sur la cuisse de l'APS-ASD
- SP14-B : La désobstruction des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse
- SP14-C : La désobstruction des voies aériennes chez une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant)
- SP14-D : Les obstructions partielles des voies aériennes

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier signes d'un étouffement et les risques associés pour la victime.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adapté à la situation et de réaliser les techniques de secours adaptées (tapes dans le dos et compression abdominale).

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Qu'est-ce que pour vous un étouffement ?	Rappel des signes de l'étouffement et de la phase d'examen La conduite à tenir (protection examen, chronologie des gestes, alerte...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) : Tapes dans le dos Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Tapes dans le dos Apprentissage : Tapes dans le dos Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Compressions abdominales Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage : Compressions abdominales	La technique des tapes dans le dos chez l'adulte et l'enfant La technique des compressions abdominales chez l'adulte et l'enfant La position d'attente	Support vidéoprojeté Couverture Plan d'Intervention SST
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	La surveillance de la victime Conduite à tenir si la victime perd connaissance	Images présentes sur le support vidéoprojeté

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Obstruction grave, je tape dans le dos et je comprime l'abdomen.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De respecter les différentes étapes de la conduite à tenir face à une personne qui présente un étouffement total. De réaliser la technique des tapes dans le dos et des compressions abdominales.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'une obstruction brutale des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur une femme enceinte ou une personne obèse ? Que feriez-vous ? »	La conduite à tenir spécifique sur une femme enceinte et une personne obèse	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Compressions thoraciques Reformulation de la part des participants (RF) : Compressions thoraciques Apprentissage des gestes à tour de rôle	La technique des compressions thoraciques	Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Femme enceinte, personne obèse: Tapes dans le dos et compressions thoraciques

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser une compression thoracique adaptée à une obstruction brutale des voies aériennes.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les signes d'étouffement sur une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant).
- De mettre en œuvre la conduite à tenir spécifique et les gestes de secours adaptés à une obstruction grave des voies aériennes sur une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant).

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un nourrisson ? Que feriez-vous ? »		Ordinateur portable
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Tapes dans le dos et compression thoracique sur nourrisson Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage des gestes à tour de rôle	Les signes d'obstruction brutale des voies aérienne chez le nourrisson Les tapes dans le dos Les compressions thoraciques	Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéo projeté Couverture, mannequin nourrisson
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Obstruction grave sur nourrisson : Tapes dans le dos et compressions thoraciques

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser la technique des tapes dans le dos et des compressions thoraciques sur un nourrisson.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les signes d'une obstruction partielle des voies aériennes.
- De mettre en œuvre la conduite tenir adaptée à une obstruction partielle.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade</p> <p>« Pourriez-vous faire les mêmes gestes lors d'une obstruction partielle ? Que feriez-vous ? »</p>	Les signes de l'obstruction partielle	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p>
D'apprentissage	<p>Démonstration commentée justifiée (DCJ) :</p> <p>Conduite à tenir obstruction partielle</p> <p>Reformulation de la part des participants (RF)</p>	La conduite à tenir lors d'une obstruction partielle	<p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, téléphone</p>

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Obstruction partielle : repos - alerte

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De décrire les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une obstruction partielle des voies aériennes.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 15 CV 5**

LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

DURÉE

30 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- En présence d'une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, de l'observer, de la questionner, de recourir si nécessaire à un conseil médical et de respecter les recommandations des secours.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP15-A : La victime se plaint d'un malaise

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'observer les signes d'un malaise.
- De mettre au repos une personne victime d'un malaise, de l'écouter, la questionner et de prendre un avis médical tout en assurant sa surveillance.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Qu'est-ce qu'un malaise pour vous ?	Les signes d'un malaise, observation La mise au repos de la victime Écouter et questionner la victime	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) Apprentissage	Observer les signes d'un AVC ou d'un accident cardiaque La prise d'un avis médical La surveillance de la victime Le malaise provoqué par la chaleur La victime qui convulse	Support vidéoprojeté Couverture, fausse boîte de médicament, sucre, maquillage
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	La prise habituelle de médicament ou de sucre	Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Observer, mettre au repos, questionner, alerter.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un malaise.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 16 CV 5**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE BRÛLURE

DURÉE

15 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De repérer les différentes sources de brûlures et limiter leur aggravation en réalisant les gestes de secours adaptés.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP16-A : La victime se plaint d'une brûlure

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différents types de brûlure.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adapté au type de brûlure.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime présente une brûlure thermique, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans cette situation, que feriez-vous ? ▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ? 	Les brûlures thermiques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) : brûlure chimique Exposé interactif : Cas particuliers	Les brûlures chimiques (projection sur la peau et les vêtements, projection dans les œil) Les brûlures électriques	Support vidéoprojeté Couverture, maquillage, couverture anti-feu
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	Les brûlures internes par ingestion ou inhalation	Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Refroidir ou rincer, mettre au repos, alerter.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une brûlure.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 17 CV 5**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE DOULEUR QUI EMPÊCHE CERTAINS MOUVEMENTS

DURÉE

15 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l'aggravation de l'état de la victime.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP17-A : La victime se plaint d'une douleur qui empêche certains mouvements

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier après examen de la victime, le type de traumatisme (coup à la tête, dos, membres...).
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adapté au traumatisme.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Que feriez-vous pour une victime se plaignant d'une douleur dans le dos ?	Conduite à tenir face : À une victime qui présente une douleur du cou à la suite d'un traumatisme (suspicion de traumatisme du rachis cervical) À une victime qui a reçu un coup sur la tête À une victime qui se plaint d'un traumatisme de membre À une victime qui présente une fracture de membre déplacé	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Traumatisme dos, tête, nuque		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Traumatisme : éviter toute mobilisation de la victime.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un traumatisme.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 18 CV 5**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT

DURÉE

15 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'installer la victime dans une position correcte pour éviter une aggravation, recourir à un avis médical et respecter les recommandations des secours.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP18-A : La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier la gravité de la plaie en fonction de son aspect, de son mécanisme de la localisation ou de ses conséquences.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adapté à une plaie simple, à une plaie grave ou à un membre sectionné.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Qu'est-ce qu'une plaie grave ?	Identification de la gravité de la plaie (localisation, mécanisme, aspect, conséquence) Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les plaies graves ▪ Les positions d'attentes Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les plaies simples 	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, maquillage, petit matériel (objet tranchant simulé, plaie plastique, trousse de secours...)
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Plaie grave Exposé interactif	Nettoyage et protection de la plaie Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les membres sectionnés ▪ Le conditionnement ▪ Plaie de l'abdomen ▪ Plaie de l'oeil ▪ Plaie du thorax 	Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- Simple : Nettoyage et protection
- Grave : Mise au repos et alerte

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un malaise.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 19 CV 5**

LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS ELLE RESPIRE

DURÉE

40 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De connaître les techniques pour contrôler la conscience de la victime.
- D'assurer la liberté des voies aériennes et apprécier la respiration.
- De réaliser les gestes de secours adaptés en fonction de la situation.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP19-A : La victime ne répond pas mais elle respire

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De procéder au contrôle de la conscience et de la respiration de la victime (après libération des voies aériennes).
- De mettre la victime en position latérale de sécurité lorsqu'elle est inconsciente et qu'elle respire.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Réactivation mémoire	Rappel sur l'examen de la victime (contrôle de la conscience, retournement, LVA, contrôle de la respiration...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Exposé interactif Apprentissage : Mettre en PLS	La Position Latérale de Sécurité Les cas particuliers (l'enfant, le nourrisson, les convulsions) La surveillance	Couverture, coupe de tête (LVA) Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Contrôler la conscience, Libération des Voies Aériennes.
Contrôler la respiration.
Mettre en PLS.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser une Libération des Voies Aériennes et un contrôle de respiration.
- De mettre la victime en Position Latérale de Sécurité.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 20 CV 5**

LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS

DURÉE

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime qui ne répond pas, présentant un arrêt cardio-respiratoire, dans l'attente d'un renfort.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP20-A : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un adulte (+8 ans)
- SP20-B : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un enfant (1 à 8 ans)
- SP20-C : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un nourrisson (<1 an)

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un adulte.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un adulte avec défibrillateur.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime est inconsciente et ne respire pas, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans cette situation, que feriez-vous ? ▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ? 	Rappel sur l'examen de la victime L'alerte et la demande du DAE Conduite à tenir en l'absence de témoin et du Défibrillateur	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin adulte, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Exposé interactif Apprentissage : RCP pour l'adulte avec/sans DAE	La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de plus de 8 ans La mise en place du défibrillateur Les cas particuliers	

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Faire alerter, installer le DAE, masser, insuffler.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un adulte avec défibrillateur.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un enfant.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un enfant avec défibrillateur.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un enfant ? ▪ Que feriez-vous ? 	Rappel sur l'examen de la victime L'alerte et la demande du DAE La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de 1 à 8 ans La mise en place du défibrillateur Les cas particuliers	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin enfant, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Exposé interactif Apprentissage : RCP sur un enfant avec/sans DAE		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Faire alerter, installer le DAE, masser, insuffler.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un enfant avec défibrillateur.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un nourrisson.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un nourrisson avec défibrillateur.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un nourrisson ? ▪ Que feriez-vous ? 	Rappel sur l'examen de la victime L'alerte et la demande du DAE La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de moins de 1 an La mise en place du défibrillateur Les cas particuliers	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin nourrisson, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Exposé interactif Apprentissage : RCP pour un nourrisson avec/sans DAE		

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Faire alerter, installer le DAE, masser, insuffler.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un nourrisson avec/sans défibrillateur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 21**

RÉVISION DES GESTES DE SECOURS

DURÉE

75 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De revenir sur un ou plusieurs gestes de secours avant l'examen.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP21-A : Révision des gestes de secours


OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 5

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De revenir sur un ou plusieurs gestes de secours avant l'examen.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<p>Démonstration en temps réel des gestes (DTR)</p> <p>Démonstration commentée justifiée (DCJ)</p> <p>Reformulation de la part des participants (RF)</p> <p>Exposé interactif</p> <p>Apprentissage</p>	<p>Phase durant laquelle le formateur revient sur un ou plusieurs sujet/ gestes suite à retour d'expérience ou à une ou plusieurs demande(s) des stagiaires</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin nourrisson, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 22**

LES PRINCIPES DE SECURITE PHYSIQUE ET D'ECONOMIE D'EFFORT

DURÉE

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP22-A : La portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- SP22-B : Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 3.1.3**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort dans la manutention manuelle de charges inertes.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Dans quelles situations doit-on mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort ? »	Rappel du positionnement de la manutention manuelle dans la démarche de prévention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Échange et tour de table Sur la portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort	Présentation de la portée et des limites des principes de sécurité et d'économie d'effort	Tableau blanc Support vidéoprojeté

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 3/3.1.2****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De donner les consignes appropriées à la personne aidée.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort adaptés à la situation et au potentiel de la personne.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Jeu de rôle</p> <p>Un groupe de 2 à 3 participants doit proposer une technique adaptée à la situation de la personne aidée</p> <p>Le formateur donne les consignes à chaque participant.</p> <p>Le groupe de personnes Aidé/aidants met en œuvre le jeu de rôle.</p> <p>Le formateur fait participer et commenter les autres participants en fin de jeu</p> <p>Le formateur réalise une synthèse de l'activité.</p>	<p>Les positions du soignant (fente latérale, chevalier servant...)</p> <p>Les prises et aides à la prise (serviettes, sangles...)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p>Démonstration pratique</p> <p>Les principes de sécurité et d'économie d'effort appliqués à la manutention de personne</p> <p>Démonstration commentée justifiée</p> <p>Reformulation</p> <p>Apprentissage individuel des techniques</p> <p>Avec et sans matériel d'aide à la manutention</p>	<p>Les différentes techniques de transferts (allongé/assis, assis/debout, rehaussement assis...)</p>	<p>ED 7201</p> <p>ED 7202</p> <p>Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE**Chaque participant est capable :**

- De mettre en œuvre les différents techniques de manutention des personnes adaptées à une situation donnée.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE N° 23 CV 3/3.1.1**

ÉVALUATION DES CAPACITÉS DE LA PERSONNE AIDÉE

DURÉE

30 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De s'informer et identifier le potentiel de la personne soignée ou aidée.
- De faire participer la personne au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- De savoir réaliser les gestes appropriés et utiliser les aides techniques mis à sa disposition sans risques pour sa santé et celle de la personne aidée

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP23-A : Évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 3.1.1****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- De s'informer sur le potentiel de la personne soignée ou aidée afin de la faire participer au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- De prendre en compte le potentiel de la personne soignée ou aidée dans le choix de la technique de manutention.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Qu'est-ce qui va vous permettre d'adapter les techniques de manutention de personnes à mettre en œuvre ? »	Les différentes capacités locomotrices d'une personne (tenue de la tête, motricité des membres...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée	Les différents modes d'interventions (aidée, passif...)	ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE**Chaque participant est capable :**

- De citer les différents capacités locomotrices d'une personne.
- De citer les différents modes d'intervention.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 24 CV 3.1.2**

PRINCIPES DE MANUTENTION DES PERSONNES ET DÉPLACEMENTS NATURELS

DURÉE

30 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.
- D'appliquer les principes de manutention des personnes.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP24-A : Les déplacements naturels de la personne
- SP24-B : Les règles et principes de mobilisation de personnes

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 3.1.2**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Travaux en sous-groupe En sous-groupes de 3 à 4 participants : Définir et proposer aux autres groupes un schéma de déplacement naturel à partir d'une position « assise => debout » « allongé sur le dos => assis au bord du lit »	Les schémas de déplacement naturel d'une personne	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)
D'apprentissage	Démonstration pratique Les principaux schémas de déplacements naturels Démonstration temps réel Démonstration commentée justifiée Reformulation		

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De présenter un mode de déplacement naturel de la personne.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 3.1.2**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'impact des relations aidé/aidant dans la mise en place des techniques de manutention de personne.
- D'appliquer les règles à respecter dans la mise en œuvre des principes de mobilisation des personnes.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quel est l'intérêt des relations avec la personne aidée dans le contexte de manutention ? »	La relation aidé/aidant Le positionnement des mains	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Les règles et principes à respecter lors de la manutention de personnes	La présentation de la manœuvre à la personne aidée	ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents zones de positionnement des mains.
- D'expliciter les comportements de l'aidant.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 25 CV 3.1.3****LES OUTILS D'AIDE À LA MANUTENTION****DURÉE**

20 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier les différents équipements d'aide à la manutention et leur utilité.
- De mettre en œuvre les techniques associés aux aides à la manutention.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP25-A : Les outils d'aide à la manutention de personnes

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV 3.1.3**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De reconnaître les différentes aides techniques de manutention de personne.
- De mettre en œuvre les aides techniques appropriées à la situation.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Remue-méninges (Brain-storming) « Quels outils d'aide à la manutention de personne connaissez-vous ? »</p> <p>Le formateur note les différentes propositions au tableau.</p>		<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p>Démonstration pratique Les outils d'aide à la manutention de personne</p> <p>Démonstration commentée justifiée</p> <p>Reformulation</p>	<p>Présentation des différentes aides techniques à la manutention (lève-malade, verticalisation, planche de transferts...)</p>	<p>ED 7201</p> <p>ED 7202</p> <p>Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les outils d'aide à la manutention présents sur son poste de travail.
- D'expliquer pour chacun de ces outils les modalités de mise en œuvre.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 26**

EPREUVE CERTIFICATIVE N°1

DURÉE

40 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, décrire une situation de travail, identifier les situations dangereuses, rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et proposer des pistes d'améliorations

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP26-A : Épreuve certificative N°1


OBJECTIF DE LA SÉQUENCE DC1.1 / DC1.2 / DC1.3

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, de décrire la situation, d'identifier les situations dangereuses, de rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et de proposer des améliorations.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	Mise en situation d'évaluation Présentation de la consigne Exercice individuel Échange et synthèse par le formateur	Consignes : Le candidat devra, à l'aide des différents outils d'évaluation du manuel PRAP, décrire la situation, identifier les situations dangereuses, rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et proposer des améliorations (à partir d'une photo ou d'un petit film)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail dangereuse Épreuve certificative de la formation d'acteur PRAP-2S/APS-ASD

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Voir la fiche individuelle d'évaluation.
 Un corrigé type sera remis aux stagiaires

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 27****ÉVALUATION****DURÉE**

70 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'analyser la situation de détresse.
- De se protéger ainsi que la victime et les témoins.
- D'examiner la victime et alerter ou faire alerter si témoins.
- D'empêcher l'aggravation de l'état de la victime.
- De surveiller la victime jusqu'à l'arrivée des secours
- De déterminer le danger et l'évènement déclenchant.
- De proposer une ou des mesures de prévention en fonction des principes généraux - Transmettre l'information aux acteurs de la prévention.

SUPPORT VIDÉO PROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP27-A : Évaluation

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE CV DC2**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'exécuter correctement les différents gestes de secours / et conduites à tenir adaptées issus de référentiel de formation « Sauveteur Secouriste du Travail » en fonction de la situation rencontrée.

DURÉE

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<p>Lors d'une mise en situation d'accident simulée, le candidat devra montrer sa capacité à mettre en oeuvre l'intégralité des compétences lui permettant d'intervenir efficacement face à la situation proposée.</p> <p>Lors d'un entretien avec le formateur, le candidat devra répondre à un questionnaire simple portant sur sa connaissance du cadre réglementaire de l'activité SST, et ses compétences en matière de prévention</p>	<p>Cas concret sur :</p> <p>La victime saigne abondamment</p> <p>La victime s'étouffe</p> <p>La victime se plaint d'un malaise et/ou présente des signes anormaux</p> <p>La victime se plaint de brûlure</p> <p>La victime se plaint de douleurs empêchant certains mouvements</p> <p>La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment</p> <p>La victime ne répond pas et respire</p> <p>La victime ne répond pas et ne respire pas</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différents gestes et conduites à tenir conformément au référentiel en vigueur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 28**

SYNTHÉTISATION DES TRAVAUX INTERSESSION PAR LE FORMATEUR

DURÉE

15 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'analyser sa situation de travail et d'en déduire des axes d'amélioration.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP28-A

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 29**

CLÔTURE DE LA FORMATION

DURÉE

10 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De donner son point de vue sur l'ensemble de la formation

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP29-A : Synthèse

**DURÉE**

10 min

SYNTHÈSE DE LA FORMATION

- Bilan des évaluations individuelles
- Remise des livrets aide-mémoire
- Distribution des évaluations niveau 1 (satisfaction participants)
- Récupération des questionnaires
- Bilan de la session



En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif
de la présente publication est strictement interdite
sans autorisation expresse de :



02 46 85 02 99

contacts@sofis.fr
www.sofis.fr

Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à
la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-
sable aux jugements des tribunaux compétents.